

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№ 31 «Красная шапочка»

Адрес: 423823, Республика Татарстан,
г. Набережные Челны, б/р. Бердаха, 2 (45/17),
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;
телефон: 8(8552) 52-14-68;
факс: 8(8552) 52-80-00, dou31@mail.ru



Муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе
«Кызыл калфак» 31 нче
катнаш төрдәге балалар бакчасы»

Адрес: 423823, Татарстан Республикасы,
Яр Чаллы шәһәре, Бердах бульвары, 2 йорт (45/17),
ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303;
телефон: 8(8552) 52-14-68;
факс: 8(8552) 52-80-00, dou31@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 31 «Красная шапочка»

 Н.Ю. Шамсутдинова
«11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 31 «Красная шапочка»

 И.Р. Шагеева
«11» апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
№ 31 «Красная шапочка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
Руководитель	Шагеева Ирина Рафаиловна
Адрес организации	423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Бердаха, дом 2 (45/17)
Телефон, факс	+7(8552) 52-14-68, +7(8552) 52-80-00
Адрес электронной почты	dou31@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 6868 от 20.07.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» (далее – Детский сад) расположено в центральном районе города вдали от производственных предприятий. Проектная наполняемость рассчитана на 230 детей. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 06.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Гибкость режима относится к детям, посещающим музыкальную школу. спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

Основная цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом недельной нагрузки; региональной образовательной программы дошкольного образования «Радость познания» Р.К. Шаеховой.

Образовательная программа Детского сада является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики Детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В Детском саду реализуются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технология деятельностного метода;

В Детском саду осуществляется специализированная (коррекционная) помощь детям с общим недоразвитием речи, рассчитанная на два года обучения.

В Детском саду функционирует 13 возрастных групп, из них:

2-3 года (первая младшая) - 2 группы;

3-4 года (вторая младшая) - 2 группы (одна из них татарская);

4-5 лет (средняя группа) - 2 группы (одна из них татарская);

5-6 лет (старшая группа) - 3 группы (одна из них с ОНР);

6-7 лет (подготовительная) - 4 группы (одна из них с ОНР, одна из них татарская).

Коллектив Детского сада решает следующие задачи:

- обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФГОС ДО;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей;
- повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан, через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;
- создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Детском саду для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей);
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников в процессе основного и дополнительного образования;
- обеспечение качественной дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов;
- реализация методов билингвального обучения;
- модернизация Детского сада (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе);
- широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта о воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом;
- повышение качества работы с родителями воспитанников, поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса;
- создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров; систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса;

- улучшение в соответствии с современными требованиями развивающей предметно-пространственной среды, моделирование материально-технической базы учреждения;
- обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; совершенствование административно-хозяйственной деятельности в Детском саду (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требованиям к развивающей среде и т.д.);
- создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей (законных представителей). Изучение и учет их интересов, потребностей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- консультации, беседы;
- семинары, практикумы, мастер-классы; - совместные праздники, развлечения; - наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- школа молодых родителей;
- размещение информации на официальном сайте Детского сада и на страничке в социальной сети Вконтакте.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление:

«Маски в сказке» (театральный)

«Baby dance» (хореография)

«Умелые ручки»

«Вокал»

Социально-педагогическое направление:

«Magic club» (английский язык)

«Звуковичок»

«Нейрошка»

«Умный карандаш»

Физкультурно-спортивное направление:

«Малыши-крепыши»

«Спортивная мозаика»

«Фитнесинки»

«Детская йога»

Научно-техническое направление:

«Робототехника»

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования, включающие нейроупражнения, нейроигры, физическое развитие воспитанников. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основании Устава Детского сада и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление осуществляет заведующий Шагеева Ирина Рафаиловна.

Коллегиальными органами управления дошкольным образовательным учреждением является общее собрание работников, педагогический совет.

Содействие в организации воспитательно-образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам осуществляет представительный орган родительской общественности – Совет родителей. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер для администрации и органов коллегиального управления Детского сада.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для определения готовности к обучению в школе было проведено обследование детей подготовительных групп № 3,5,9,11

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг. групп (%)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IV уровень (высокие показатели ВПФ)	60%	67%	71%
III уровень (средний уровень развития)	39%	33%	29%
II уровень (показатели ниже средних)	1/1%		
I уровень (низкие показатели)			
Мотивационная готовность:			
-высокий уровень	71/99%	100%	99%
- средний уровень	1/1%		1%
- низкий уровень			

В 2024 году количество выпускников в школу составило - 70 детей. Уровень подготовки детей соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Учителя СОШ дают хорошую оценку профессиональным действиям воспитателей ДОУ № 31 в обучении детей. Отмечают широкое использование игровых технологий, хорошую организацию работы по мотивации дошкольников (ведение портфолио), тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников педагогом-психологом проведено более 30 индивидуальных и групповых консультаций родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- работа с одаренными детьми;
- подгрупповые занятия с детьми показавшими низкие результаты диагностики;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия) .

Основываясь на положительные результаты данной работы, планируем сделать традиционным проведение консультирования воспитателей и дальнейшее сопровождение их работы в вопросах мониторинга развития детей.

Вывод: при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 99 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Фронтальная. Все воспитанники группы под непосредственным руководством педагога выполняют общую задачу.
- Подгрупповая. Учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детский сад не было случаев поступления воспитанников, ранее проживавших на бывших территориях Украины.

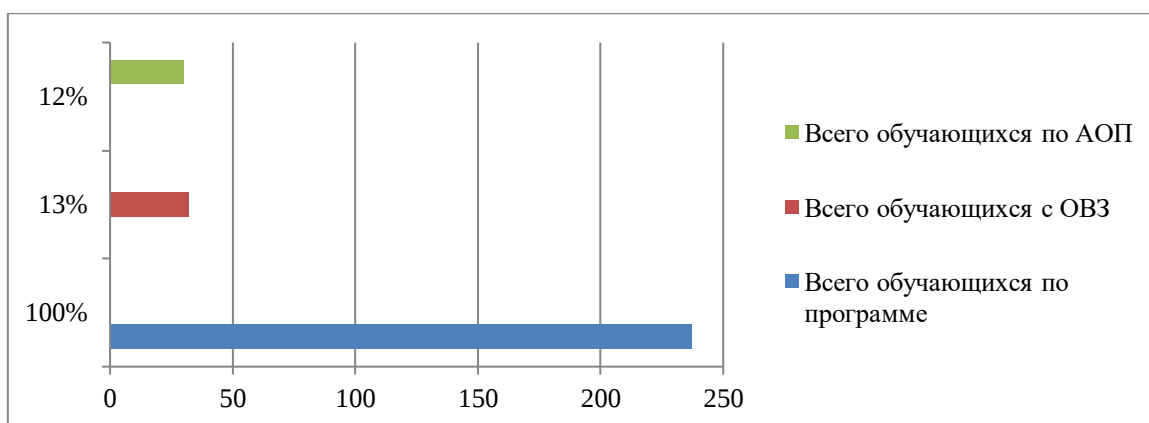
С 01.09.2023 года по 31.05.2024 года Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по тяжелым нарушениям речи:

- организация индивидуального образовательного маршрута. Он составляется с учётом особенностей каждого ребёнка, медицинских рекомендаций и рекомендаций специалистов;
- создание предметно-развивающей среды. Такие условия обеспечивают полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка;
- использование доступных методов обучения. При планировании работы применяются наглядные, практические и словесные методы;
- использование специальных учебников, дидактических материалов и рабочих тетрадей. Они разработаны с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» укомплектовано кадрами:

- педагогический персонал - 27 из них воспитателей - 19, специалистов – 8;

- административно-хозяйственный персонал: 33, из них младших воспитателей - 13, медицинский персонал - 1, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе 1, кухонные работники - 5, прочие - 13.

В педагогический состав входят:

- учителя-логопеды, которые осуществляют специализированную (коррекционную) помощь детям с тяжелым нарушением речи;
- инструктор по физической культуре, который проводит полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
- музыкальные руководители, осуществляющие работу по музыкально-эстетическому развитию;
- воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку, проводящий работу по обучению детей родному и татарскому языку;

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают семинары кустовых методических объединений, городские и региональные семинары, где знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся опытом своей работы и распространяют его; приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации методической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень	2024 г.
Высшее проф. образование	23 (85%)
Среднее проф. образование	4 (14%)

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в профстандартах составляет 100%.

Квалификационные категории имеют 25 (93%) педагогов, из них:

Квалификационный уровень	2024 г.
Высшая квалиф. категория	1 (4%)
Первая квалиф. категория	24 (89%)
Без квалиф. категории	2 (7%)

В прошедшем учебном году аттестовались 6 педагогов, из них 2 педагога впервые аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога подтверждали первую категорию. Категорийность составила 93%, что выше городского показателя (76%). В коллективе всего один педагог с высшей категорией, что является очень низким показателем. Педагогам, претендующим на высшую категорию, следует активизировать работу по разработке и рецензированию программ, методических пособий, более активно и результативно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, грантах, что является одним из требований, предъявляемых к педагогам высшей категории.

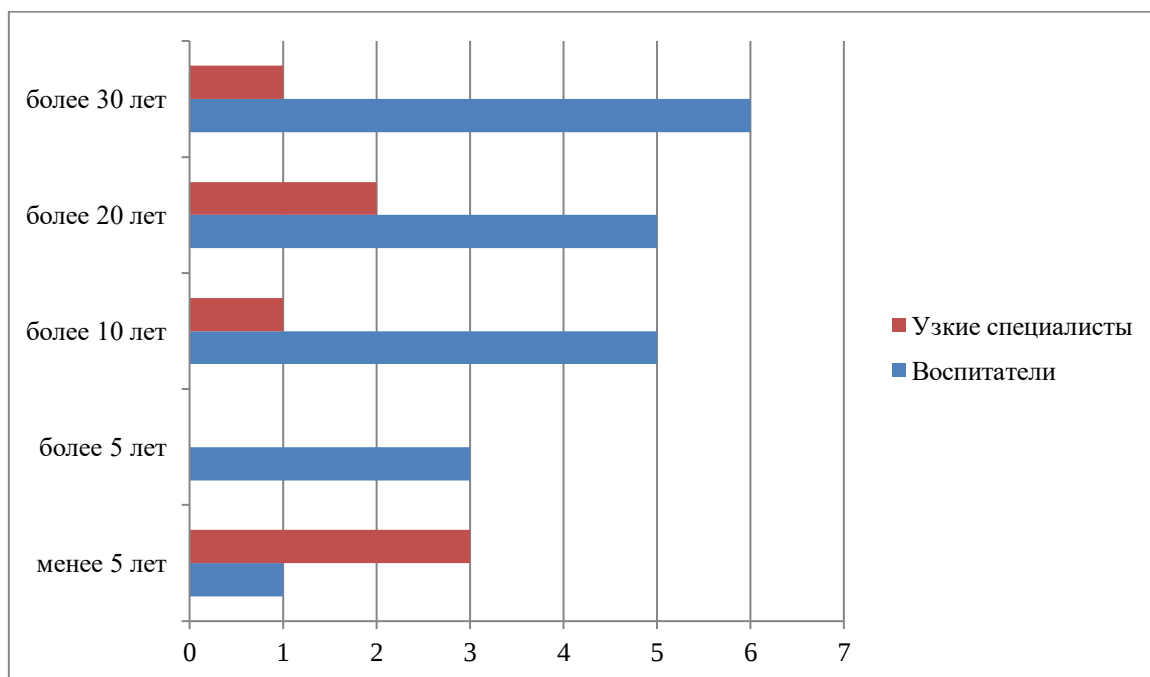
Из двух педагогов, не имеющих квалификационных категорий, двое не имеют соответствия занимаемой должности по причине недостаточного стажа работы (менее 2 лет) (Исхакова Н.Р., Синякова А.А.).

В 2023-2024 учебном году – 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа. Всего в ДОУ своевременную курсовую подготовку имеют 27 педагогов (100%). Все педагоги обучаются по персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

В течении учебного года 8 человек делились опытом работы на муниципальном уровне (выступления, открытые занятия, мастер-классы): Якушева Г.М, Сулейманова Э.С., Соколова И.Д., Кокуйская Н.Н., Иванова И.П, Николашина С.А., Минигалеева Г.С., Абрамова С.В., Мирзаянова Л.Н.

Педагоги принимали участие в работе конференций на муниципальном и республиканском уровне.

Стаж педагогического состава



В 2023 году приняли на работу 1 студента, обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

С 01.09.2023 года Детский сад применяет профстандарт учителя-логопеда, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Диплом 3 степени федерального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - Рахимуллина А.И.
- Диплом 3 место Республиканского конкурса по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» (КФУ) - Львова А.П.
- Диплом 2 степени в Региональном конкурсе методических разработок «Балалар – иҗат – театр» (ИМЦ) - Латыфская З.З., Минигалеева Г.С.
- Диплом 3 степени в Региональном конкурсе «Открытые сердца» (НГПУ) – Сулейманова Э.С.
- Диплом лауреата 2 степени республиканского конкурса методических пособий педагогов дополнительного образования художественной направленности (КазГИК) – Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.
- Диплом 2 место республиканского этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» - Рахимуллина А.И.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа Детского сада строится и проводится в соответствии с Образовательной программой Детского сада, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа Детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основная часть образовательной программы Детского сада основана на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, определяющими специфику деятельности ДОУ.

Обучение детей татарскому и родному языку осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З.М., Шаеховой Р.К., Хазратовой Ф.В., Гаффаровой С.М.

В 2024 году в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили, что у педагогов имеется вся необходимая методическая литература, наглядный и раздаточный материал для проведения образовательной деятельности, наборы игр и игрушки для проведения игровой деятельности. Была выявлена потребность в закупке детских стульев для музыкального зала. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания составляет 3870 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитательно-образовательного процесса 2590,7 кв.м.

В здании функционирует 13 групповых помещений. В каждой группе имеются: приемная, игровая, кухня, спальня, санузел.

Помещения детского сада, не относящиеся к групповым помещениям:

- кабинет по обучению татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет татарского языка
- методический кабинет
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный
- кабинет заведующего
- кабинет завхоза
- кабинет бухгалтера
- кабинет кастелянши

- пищеблок
- прачечная
- электрощитовая.

Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. имеются клумбы, цветники, огород, сад, уголок леса.

Имеется 13 детских игровых площадок, оборудованных малыми формами и теневыми навесами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Детском саду включает:

- Планирование программ. Создана четкая структура обучения, которая соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Мониторинг и наблюдение за развитием дошкольников. Педагоги регулярно оценивают уровень достижения воспитанников по пяти областям развития (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое).
- Разработка индивидуальных планов обучения для каждого ребенка позволяет учитывать личные потребности и интересы воспитанников, создавать условия для полной реализации их способностей.
- Внутренние оценки. Педагоги детского сада регулярно осуществляют проверки, чтобы оценить уровень достижения воспитанников и результативность образовательных программ.
- Обратная связь. Система оценки предусматривает взаимодействие с воспитанниками и их семьями. Педагоги информируют родителей о достижениях и прогрессе их детей, а также дают рекомендации по дальнейшему развитию.
- Удовлетворенность родителей. Учитывается мнение семей воспитанников о качестве образования, уровне взаимодействия с педагогами, организации деятельности детского сада.
- Самооценка детей. Проверяется уровень самосознания и саморегуляции дошкольников, их уверенности и мотивации в обучении и развитии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	237
в режиме полного дня (8–12 часов)		237
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	207
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		237_____
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	32 (14%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		32
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (93%)

с высшей		1
первой		24
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	9 (33%)
до 5 лет		4
больше 30 лет		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	13 (48%)
до 30 лет		4
от 55 лет		9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (45%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	300 кв.м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да